



Modulární školní vzdělávací program

Ekonomické a finanční vzdělávání Junior Achievement

Zpracovatel: Ing. Ladislava Hetflejšová
listopad 2008

Úvod

Texty uvedené v Modulárním školním vzdělávacím programu Junior Achievement vznikly na základě zadání společnosti Junior Achievement v souladu s požadavkem škol na zpracování obsahu výukových předmětů Junior Achievement do struktury školních vzdělávacích programů. Cílem je, aby školy, se kterými Junior Achievement spolupracuje, mohly pracovat se strukturou vzdělávacího programu v odpovídající metodice, kterou školy používají. Jak je zřejmé z jednání se školami, je výukový předmět zpracovaný ve struktuře ŠVP, lépe zařaditelný do celkové koncepce školních vzdělávacích programů jednotlivých škol.

Výukové předměty Junior Achievement jsou zpracovány do ucelené struktury modulárního cyklu, z něhož mohou být jednotlivé moduly (výukové předměty JA) zařazovány školami dle jejich potřeby.

Texty zpracované v rámci tohoto souboru lze aktualizovat podle potřeby a reagovat na změny v obsahu modulů (výukových předmětů).

Způsob a pojetí zpracování

Ekonomické a finanční vzdělávání Junior Achievement jako modulární systém

Nabídka výukových ekonomických předmětů JA je zpracována pro potřebu škol do souboru modulárních školních vzdělávacích programů, které tvoří ucelený modulární systém pro ekonomické a finanční vzdělávání na středních, vyšších odborných a vysokých školách.

Tento modulární systém tvoří 9 samostatných modulů.

M1 Poznej svoje peníze

M2 Počítačová simulace BIA

M3 Počítačová simulace MESE

M4 TTBiz (Travel nad Tourism Business)

M5 Aplikovaná ekonomie - Teoretická výuka makro a mikroekonomie

M6 Studentská společnost (Student Company- STUCO)

M7 Etika v podnikání

M8 Základy národního hospodářství

M9 e-Ekonomie

Modulární systém je zpracovaný ve struktuře odpovídajícím potřebám školy, reflektuje jejich potřeby, moduly jsou zařaditelné do struktury ŠVP konkrétní školy.

Každá škola si může ze systému vybrat jednotlivé moduly, nebo jejich soubor podle profilového zaměření školy.

Předností modulárního systému JA je, že dává studentům především praktické znalosti a dovednosti v oblasti ekonomie, ekonomiky a financí, a to z pohledu firmy i z pohledu banky, a navíc umožňuje vyzkoušet si roli pracovníka banky i firmy. Škola má tak možnost poskytnout studentům komplexní pohled na problematiku podnikání a financí. Je na její volbě, kterou oblast zvolí nebo prohloubí.

Jednotlivé moduly jsou volně propojeny, ale absolvování jednoho není výslovnou podmínkou následujícího.

Moduly jsou sestaveny tak, aby je škola mohla zařazovat v různých ŠVP. Buď jako povinné nebo jako volitelné. U všech modulů je zachována jejich závazná struktura, která jasně a zřetelně definuje funkci modulu, jeho cíle, a tím i možnost zapojení do různých školních vzdělávacích programů.

A. Vstupní část

Název modulu

Kód modulu

Typ modulu

Délka modulu(počet hodin)

Platnost modulu

Vstupní předpoklady

Název školy

B. Jádru modulu

Charakteristika modulu

Předpokládané výsledky vzdělávání

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Doporučené postupy výuky

C. Výstupní část

Kriteria hodnocení (požadavky na ukončení)

Doporučené nebo plánované postupy hodnocení

Doporučená literatura

Poznámky vyučujících k realizaci modulu a jeho inovaci

Modulový ŠVP - základní formulář

Ve formuláři níže uvedeném je uvedena struktura modulárního vzdělávacího systému.

U každé položky je dále uvedena konkrétní poznámka a návod, jak má být položka popsána, charakterizována, který konkrétní údaj je třeba vyplnit.

Formulář je sestaven na základě metodického materiálu, se kterým pracují školy při tvorbě svých vzdělávacích programů.

Formulář je zpracován tak, že ho v případě dalších podnětů ze škol je možné upravit a zapracovat změny do stávajících modulárních celků.

A. Junior Achievement		Identifikace vzdělávacího modulu
A1 Název modulu	<i>název současného výukového předmětu dle nabídky JA</i>	
A2 Kód modulu	<i>variantně si volí škola</i>	
A3 Typ modulu	<i>označuje závaznost modulu – povinný nepovinný i dle školy</i>	
A4 Délka modulu	<i>předpokládaný počet hodin pro výuku, minimální je 32 hodin</i>	
A5 Platnost modulu	<i>variantně si volí škola</i>	
A6 Vstupní předpoklady	<i>vymezují minimální požadovanou úroveň vstupních vědomostí a dovedností, bez nichž by měl žák- student potíže modul zvládnout, lze vyjádřit výčtem kódů modulů, které je potřeba absolvovat nebo které konkrétní znalosti je třeba mít zvládnuty, nejde o uvádění obecných znalosti (např. znalosti matematika učivo ZŠ apod.)</i>	
<i>Škola</i>		
B. Obsahová část modulu		Cíl a podrobný obsah
B1 Charakteristika modulu	<i>odpovídá pojetí vzdělávacího programu, stručně vysvětluje cíle modulu a proč je důležitý, jak přispívá k naplnění profilu studenta, jeho vztah k jiným modulům, postavení v ŠVP, popisuje, které cíle budou rozvíjeny, jak to ovlivní klíčové kompetence, popisuje se i pozice vyučujícího, o jaké cíle a záměry bude usilovat</i>	
B2 Předpokládané výsledky vzdělávání	<i>uvádí se výčet stěžejních kompetencí, kterých by měl žák dosáhnout v průběhu výuky, navazuje na charakteristiku modulu a profil absolventa</i>	
B3 Obsah vzdělávání	<i>uvádí výčet učiva, členění ve vztahu k jednotlivým výsledkům učiva</i>	
B4 Doporučené postupy výuky	<i>uvádí vyučovací strategie, vhodné pro daný modul, které by se měly používat – při zpracování je návaznost na učební osnovu</i>	
C. Výstupy modulárního vzdělávání		Jak hodnotit a ověřovat výkon studenta
C1 Kriteria hodnocení	<i>stanovuje se podle stanovených výsledků, doporučený počet 3 – 4 dle zaměření modulu například: testy, písemné nebo ústní zkoušky, závěrečná práce, zpracování projektu</i>	
C2 Doporučené nebo plánované postupy hodnocení	<i>testy, písemné nebo. ústní zkoušky, závěrečná práce, zpracování projektu</i>	
C3 Doporučená studijní literatura	<i>uvádí dostupnou a přiměřenou, rozděluje ji na základní a rozšiřující</i>	
C4 Poznámky vyučujících k realizaci ve výuce a inovaci		

Následující tabulka tvoří nedílnou součást modulárního ŠVP. Konkrétně popisuje odborné kompetence uvedené v bodě B2 každého modulu.

Realizace odborných kompetencí

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace

Poznámky:

A2 – Kód modulu - je ponecháno na škole, zda bude číslovat modul při zařazení do svých programů

A4 - Délka modulu - metodika MŠ uvádí, že modulární vzdělávací program by měl mít minimální časovou dotaci v rozsahu 32 hodin. Pro informaci uvádíme, že ve většině výukových předmětů JA je tato dotace naplněna.

U ostatních je stanovena na základě profesního odhadu a praxe vyučujících předmětů JA.

A5 - Platnost modulu si může stanovit škola dle data zařazení modulu JA do výuky (navázání spolupráce s JA)

Závěr

Tento materiál prošel několika připomínkovacími řízeními, v rámci nichž se vyjadřovali i pedagogové spolupracujících škol Junior Achievement.

Z jednání se zástupci škol je zřejmé, že v zásadě školy přijímají zpracované koncepční návrhy ŠVP. Zásadní připomínky k obsahu a formě nebyly sděleny.

Dílní návrhy, náměty k úpravě byly zapracovány dle písemných podkladů škol a na základě shody s JA.

Během listopadu 2008 bude modulární školní vzdělávací program JA poskytnut školám dle interní metodiky JA.

Pokud budou ze strany spolupracujících škol předávány pracovníkům JA další opodstatněné náměty k zapracování na základě poznatků z praxe, bude zpracovatel kontaktován k realizaci úpravy.