

## **1. kapitola: Co je to etika?**

### ***Před hodinou***

Řekněte studentům, aby si přečetli výchozí texty a případovou studii (1. kapitolu)

- Na tabuli napište:
- Citát pro dnešní den zní: „Život je neustálý proces rozhodování se o tom, co uděláme.“ (Jose Ortega y Gasset) <sup>1</sup>. Souhlasíte s touto myšlenkou? Proč? Použijte alespoň jeden příklad ze života na vysvětlení vašeho stanoviska. Vaše odpověď by měla mít 100-150 slov.

### ***Na začátku hodiny***

Řekněte studentům, aby začali pracovat na úkolu, který je napsaný na tabuli.

### ***1. kapitola***

8 minut	<b>Studenti pracují na úkolu z tabule.</b> <i>Tip:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Upozorněte studenty, že jim zbývají 2 minuty a pak 30 sec do konce časového limitu.<sup>2</sup></i></li></ul>
4 minuty	<b>Diskutujte o citátu.</b> <i>Tipy:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhraňte si prostor na to, abyste se představili a vysvětlili, co budete v tomto kurzu od žáků očekávat.</li><li>• <i>Pokud se rozhodnete věnovat seznamování více času, můžete dělat interview ve dvojicích a potom nechat představit jednotlivce z dvojic sebe navzájem.</i></li><li>• <i>Příklady otázek, které studenti mohou použít při rozhovoru:</i><ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Který je tvůj nejoblíbenější předmět nebo koníček? Proč?</i></li><li>• <i>Co chceš dělat, až dostuduješ?</i></li><li>• <i>Máš doma nějaké zvíře? Jak se jmenuje?</i></li><li>• <i>Kdybys měl možnost splnit si jedno přání, co by to bylo?</i></li></ul></li><li>• Vyzvěte studenty, aby vyjádřili svůj názor na výše uvedený citát.</li><li>• Ti, co souhlasí, ať dají palec nahoru a ti co nesouhlasí, ať ukáží palec dolů.</li><li>• Vyberte pár dobrovolníků, aby zdůvodnili své stanovisko.</li></ul>
5 minut	<i>Tipy při přechodu na další hodinu:</i>

<sup>1</sup> Cook, J. (Ed.). (1997). The Book of Positive Quotations. Minneapolis: Fairview Press.

<sup>2</sup> Části psané kurzívou slouží jako jedna z možností, jak zefektivnit výuku. Je jen na Vás jestli našeho doporučení využijete.

	<p>Vysvětlíte studentům, že končíte tuto diskusi, ale že následující téma je s tímto úzce spjato.</p> <p><b>Mindmapping (mapování mysli):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyberte studenta – dobrovolníka, který napíše doprostřed tabule velkými písmeny ETIKA.</li> <li>• Zeptejte se studentů, co si vybaví pod tímto slovem.</li> <li>• Dobrovolník zapisuje odpovědi spolužáků na tabuli kolem slova ETIKA.</li> </ul>
6 minut	<p><i>Tipy při přechodu na další část hodiny:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlíte studentům, že nyní budou pracovat ve skupinkách, ale že se k tématu na tabuli ještě vrátíte.</li> <li>• Rozdělte studenty do skupinek po třech.</li> </ul> <p><b>Skupinová práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Každá skupina má tři minuty na to, aby vymyslela co nejvíce situací, kdy se musí rozhodovat. Můžete jim pomoci tím, že uvedete několik příkladů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké kamarády si vybíráte?</li> <li>• Děláte poctivě domácí úkoly?</li> <li>• Jak se oblékáte do školy?</li> </ul> </li> <li>• Na konci třetí minuty studenti určí, která z jejich rozhodnutí jsou etická („ER“) a která nejsou („NER“). Na jejich dokončení budou mít další tři minuty.</li> </ul> <p><i>Tipy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujistěte se, že jste na tabuli napsali pokyny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 minuty: brainstorming – příklady na rozhodování.</li> <li>• 3 minuty: označení rozhodnutí na etické („ER“) nebo neetické („NER“).</li> </ul> </li> <li>• <i>Při každém úkolu upozorněte studenty na zbývající čas.</i></li> </ul>
5 minut	<p><b>Společně celá třída vytvořte definici „etického rozhodnutí“.</b></p> <p><i>Tipy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požádejte studenty, aby používali slova a myšlenky z cvičení na mindmapping.</li> <li>• Vyzvěte studenty, aby vysvětlili rozdíl mezi etickými a neetickými rozhodnutími.</li> <li>• Snažte se, aby vysvětlení, co je to etické rozhodnutí bylo krátké, (jedna věta). Tato pracovní definice by měla studentům pomoci rozlišovat etická rozhodnutí od neetických..</li> <li>• Nezapomeňte napsat na tabuli konečnou verzi definice. Studenti si ji zapíší do svých poznámek.</li> </ul>
8 minut	<p><b>Podělte se o vaše zkušenosti s etikou a etickými rozhodnutími v podniku.</b></p> <p><i>Tipy:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Používejte autentické příběhy ze života. Každého člověka fascinují příběhy z první ruky s trochou humoru a zajímavými detaily. Nezapomeňte, že Vaše zkušenosti a vědomosti jsou důvodem, proč tohle děláte. Vy jste odborník!</i></li> <li>• <i>Můžete si vybrat několik krátkých příběhů nebo jeden delší. Rozhodněte se, která metoda lépe zaujme a zároveň Vám bude vyhovovat.</i></li> <li>• Myslete na svůj cíl: Podělit se o vědomosti a zkušenosti z reálného života, které jste osobně získali a které mají demonstrovat:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah mezi etikou a podnikáním,</li> <li>• Vaše chápání termínu „etika v podnikání“,</li> <li>• Význam schopnosti rozeznat etické rozhodnutí.</li> </ul> </li> <li>• <i>Dejte prostor otázkám. Otázky a odpovědi jsou obvykle nejdůležitější částí každé hodiny, resp. výkladu, protože přímo korespondují se zájmem a potřebami studentů.</i></li> </ul>
5 minut	<p><i>Tipy při přechodu k další části hodiny:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlete studentům, že v této části hodiny budete rozebírat 1. kapitolu případové studie, kterou si přečetli v rámci přípravy na dnešní hodinu.</li> <li>• Rozdělte studenty do skupinek po třech.</li> <li>• <i>Aby si studenti nemuseli měnit místa a hrkat židlemi, vyzvěte je, ať utvoří skupinku se spolužáky, kteří sedí blízko.</i></li> </ul> <p><b>Úkoly pro skupiny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napište na tabuli:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Vysvětlete, proč se problém v 1. kapitole případové studie týká etiky“.</li> </ul> </li> <li>• Dejte alespoň třem skupinám prostor k vyjádření, aby prezentovali své názory a vysvětlení.</li> </ul>
6 minut	<p><b>Přemýšlejte sami, diskutujte ve dvou, podělte se se všemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejte studentům 1-2 minuty na individuální sestavení seznamu etických rozhodování ve škole.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můžete uvést pár příkladů, abyste pomohli studentům začít:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dali byste kamarádovi opsat domácí úlohu?</li> <li>• Pomlouváte lidi, které nemáte rádi?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Vyzvěte studenty, aby společně se sousedem spojili své seznamy a vymysleli další příklady (3 minuty).       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řekněte studentům, že mohou být vyzváni, aby obhájili svá etická rozhodnutí.</li> <li>• <i>Upozorněte studenty na zbývající čas.</i></li> </ul> </li> <li>• Vyzvěte některé dvojice, aby se podělily a své tři nejlepší příklady.</li> </ul>

	<p><i>Tipy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dříve než začnou studenti prezentovat, vyberte dobrovolníka, který bude příklady zapisovat na tabuli.</i></li> <li>• <i>Aby byla škála odpovědí pestřejší, nenechte dvojice opakovat stejné příklady.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poté vyzvěte studenty, kteří mají potřebu okomentovat seznam na tabuli. Také o svůj názor se podělte s třídou.</li> </ul>
3 minuty	<p><b>Zadejte/ vysvětlete domácí úkol:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasněte princip komunikace se zahraniční školou:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupiny studentů z každé země budou postupovat podle učebních osnov společně.</li> <li>• Třída bude rozdělena na několik skupin, které budou diskutovat o etických problémech se skupinami studentů z jiných zemí.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezapomeňte určit skupiny studentů v průběhu této hodiny, které zůstanou pokud možno už nastálo.</li> <li>• Jelikož studenti budou spolu komunikovat anglicky, ujistěte se, že v každé skupině je alespoň jeden student s velmi dobrou znalostí angličtiny.</li> </ul> </li> <li>• Každá skupina si bude vyměňovat názory prostřednictvím emailu se skupinami studentů ze zahraničí.</li> <li>• To umožní studentům rozšiřovat jejich pohled na globální etické problémy a zároveň se zdokonalit v angličtině.</li> <li>• Nezapomeňte studenty upozornit, aby všechny zprávy byly zkompletované alespoň 3 dny před další hodinou (to proto, aby spolužáci z jiných zemí měli čas si své úlohy navzájem pročíst).</li> </ul> </li> <li>• Na tabuli napište:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posílání emailových zpráv do zahraničí           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napište několik příkladů etických dilemat, se kterými se musíte pravidelně potýkat. Co znesnadňuje vaše rozhodnutí?</li> <li>• Napište několik příkladů etických dilemat, která se vyskytují v podnikatelské sféře. V čem tkví jejich složitost?</li> </ul> </li> <li>• Připravte se na následující hodinu:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečtěte si nové zprávy na emailu od studentů z jiných zemí.</li> <li>• Udělejte test (1. kapitola).</li> <li>• Přečtěte si 2. část případové studie a výchozí texty: „Věci, na kterých se můžeme všichni shodnout. Univerzální hodnoty”.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <i>Ujistěte se, že si studenti napsali zadání do svých poznámek.</i></li> <li>• Dejte studentům kontakt, resp. emailovou adresu, aby Vás mohli oslovit, v případě potřeby.</li> </ul>